

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 16:25:16
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 15 »

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.04 РИТОРИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2023

Разработчик рабочей программы:Профессор кафедры
гуманитарных дисциплин

д-р филол. наук, проф.



Акимова Т. И.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент

«15» мая 2023 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент

«19» мая 2023 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии.....	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	19
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	20
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	26
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	27
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	30

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области риторики, освоение знаний о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, демонстрирующими способность обучающихся к осуществлению взаимодействия в религиозной сфере, работать в коллективе, способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- осознание специфики общения в религиозной сфере, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, работать в коллективе;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на государственном языке Российской Федерации;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.04 Риторика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	<i>знать:</i> – специфику общения в религиозной сфере; – особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя; <i>уметь:</i> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – работать в коллективе; <i>владеть:</i> – коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	<i>знать:</i> – устные и письменные формы коммуникации, используемые в религиозной сфере; – литературные нормы и коммуникативные качества речи, необходимые для ведения коммуникации в религиозной сфере; <i>уметь:</i> – осуществлять коммуникацию как на светскую, так и на религиозную тематику; – составлять речь в разных жанрах устной и письменной форм общения; <i>владеть:</i> – опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на государственном языке Российской Федерации; – этическими способами воздействия на слушателей; – навыками незатрудненного произнесения речи на государственном языке Российской Федерации.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<i>знать:</i> – риторический канон; – средства привлечения и поддержания внимания аудитории; <i>уметь:</i> – совершенствовать свои навыки в применении теологических знаний в практической деятельности; – оценивать коммуникативные навыки как собственные, так и членов своего коллектива; <i>владеть:</i> – способностью использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности; – навыками ведения церковно-просветительской деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
I. Контактная работа, в том числе:		64	64
Лекционные занятия (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		48	48
II. Самостоятельная работа, в том числе:		53	53
Работа с источниками		10	10
Реферирование		12	12
Подготовка к тестированию		2	2
Анализ богослужебных текстов		9	9
Доклад		20	20
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Риторика как дисциплина	4	4	4	4			12	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Работа с источниками, Реферат, Устный опрос.
1.	Цель и задачи курса	4	1		2			3	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Работа с источниками.
2.	Виды ораторской речи	4	1	2	2			5	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Реферат.
3.	Предмет риторики	4	2	2				4	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Устный опрос.
II.	Модуль 2. Техника ораторского мастерства	4	4	8	10			22	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад, Устный опрос, Дискуссия, Реферат, Письменная работа (сочинение).
4.	Этапы создания ораторской речи	4	1	2	6			9	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад.
5.	Структура ораторской речи	4	1	2				3	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Устный опрос, Письменная работа (сочинение).
6.	Виды аргументов	4	1	2				3	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Устный опрос, Дискуссия.
7.	Стратегия и тактика аргументации	4	1	2	4			7	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Реферат.
III.	Модуль 3. Знание литературных норм и средств языка – основа для ритора	4	4	4	6			14	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Анализ богослужебных текстов, Реферат, Устный опрос.
8.	Языковые нормы и коммуникативные качества речи	4	2	2	6			10	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Анализ богослужебных текстов.
9.	Выразительность речи	4	2	2				4	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Устный опрос, Реферат.
IV.	Модуль 4. Искусство ораторского выступления	4	4	16	17			37	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад, Дискуссия, Анализ богослужебных текстов, Решение учебно-практических задач, Анализ учебного видеоматериала.
10.	Искусство управления голосом	4	1	4	6			11	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад, Решение учебно- практических задач.
11.	Приемы привлечения внимания	4	1	4	6			11	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад.

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
12.	Спор как разновидность коммуникации	4	1	4				5	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Дискуссия, Анализ учебного видеоматериала.
13.	Искусство убеждать	4	1	4	5			10	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Анализ богослужебных текстов.
V.	Модуль 5. Риторический образец	4		16	16		27	59	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад, Работа с источниками, Анализ учебного видеоматериала, Экзамен.
14.	Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей	4		8	8			16	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Доклад, Анализ учебного видеоматериала.
15.	Анализ проповедей Д. Смирнова	4		8	8			16	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Работа с источниками, Анализ учебного видеоматериала.
	Итого		16	48	53		27	144	УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.3	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Риторика как дисциплина.

Тема 1. Цель и задачи курса.

Понятие о Риторике и ораторском искусстве. Представление о коммуникативной направленности речи и возрастном составе аудитории.

Тема 2. Виды ораторской речи.

Дидактическое красноречие. Торжественное красноречие. Ораторское искусство Античности. Аристотель «Риторика». Квинтилиан. Риторические наставления. Специфика богословско-церковного красноречия.

Тема 3. Предмет риторики.

Проблемные ситуации. Статус проблемы. Аудитория. Иерархия ценностей.

Модуль 2. Техника ораторского мастерства.

Тема 4. Этапы создания ораторской речи.

Изобретение. Расположение. Украшение. Запоминание. Изобретение.

Тема 5. Структура ораторской речи.

Вступление. Повествование. Заключение. Подтверждение. Опровержение.

Тема 6. Виды аргументов.

Факты (Цифры. Примеры). Ссылки на авторитетные источники (Высказывания известных личностей. Мнения экспертов, очевидцев, свидетелей, Аксиомы. Правила. Закон. Пословицы и поговорки).

Тема 7. Стратегия и тактика аргументации.

Психотехнический способ аргументации. Технический способ аргументации. Стили коммуникации. Тактика аргументации.

Модуль 3. Знание литературных норм и средств языка – основа для ритора.

Тема 8. Языковые нормы и коммуникативные качества речи.

Орфографические и пунктуационные нормы. Нормы произношения и ударения. Словообразовательные нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Уместность речи. Богатство речи.

Тема 9. Выразительность речи.

Фонетические средства. Словообразовательные средства. Лексические средства. Грамматические средства. Стилистические средства.

Модуль 4. Искусство ораторского выступления.

Тема 10. Искусство управления голосом.

Понятие интонации и ее структурные элементы. Пауза, логическое ударение, громкость. Мелодика, диапазонная высота, эмфатическая долгота. Тембр голоса.

Тема 11. Приемы привлечения внимания.

Образ адресата выступления как необходимый элемент для основания привлечения приемов внимания. Четкая формулировка целей и задач выступления. Интригующее начало. Цитирование. Риторический вопрос. Введение вымышленной речи. Аналогия. Авансирование. Акцентирование.

Тема 12. Спор как разновидность коммуникации.

Классификации споров. Полемика. Дискуссия. Правила применения психологических доводов. Доказательство.

Тема 13. Искусство убеждать.

Поза оратора, жесты и мимика. Приемы подготовки устного публичного выступления. Индивидуальный стиль оратора. Схема анализа риторического выступления.

Модуль 5. Риторический образец.

Тема 14. Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей.

Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Августин Блаженный и др.)

Тема 15. Анализ проповедей Д. Смирнова.

Выявление темы, композиции, пафоса, выразительных средств, смысла проповеди.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Предмет риторики	Л	Интерактивная презентация
2.	Виды аргументов	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Языковые нормы и коммуникативные качества речи	Л	Интерактивная презентация
4.	Спор как разновидность коммуникации	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Искусство убеждать	Л	Проблемная лекция
6.	Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
7.	Искусство управления голосом	ПЗ	Решение учебно-практических задач
8.	Анализ проповедей И. Смирнова	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий*: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности*:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		2 курс 4 сем.				
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	+	+	+	+	+
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке	+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		2 курс 4 сем.				
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации						Экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Риторика как дисциплина

Тема 1. Цель и задачи курса.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Задание для практического занятия:

1. Работа с источниками: 1) Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М.: Академия, 1998. – С.3–7, 18–32.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать статью Буланиной Т.В. Первое определение искусства оратора в древнерусской письменности (Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1991. – Т.50. – № 1. – С.69-74).

2. Церковное красноречие и его основные законы / [Соч.] Проф. Киев. дух. акад. В.Ф. Певницкого. – Киев : И.И. Горбунов, 1906. – 296 с.

Тема 2. Виды ораторской речи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Дидактическое красноречие.
2. Торжественное красноречие.
3. Ораторское искусство Античности. Аристотель «Риторика». Квинтилиан.
4. Риторические наставления.
5. Специфика богословско-церковного красноречия.

Задание для практического занятия:

1. Прочитать текст «Риторика» Аристотеля и составить реферат

2. *Темы рефератов:*

1. Риторика и диалектика.
2. Триада риторической речи.
3. Учение о страстях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать книгу: Аристотель. Риторика. Выходные данные: Аристотель. Риторика (lib.ru).

Тема 3. Предмет риторики.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «проблемная ситуация».
2. Структура проблемной ситуации.
3. Предмет риторического высказывания.
4. Содержание проблемы.
5. Суждение св. Григория Богослова об олимпийских богах.
6. Зависимость решения проблемы от формы вопроса.
7. Три основные формы вопроса.
8. Развитие аудитории от речи оратора.
9. Антиномия риторики.
10. Иерархия ценностей в учении С. Франка.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

Тема 4. Этапы создания ораторской речи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Изобретение.
2. Расположение.
3. Украшение.
4. Запоминание.
5. Изобретение.

Задания для практических занятий:

Темы докладов:

1. Одна из насущных проблем современности – это...
2. Самая большая проблема моего поколения – это...
3. Главная проблема российских стариков – это...

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

Тема 5. Структура ораторской речи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Вступление.
2. Повествование.
3. Заключение.
4. Подтверждение.
5. Опровержение.

Задания для практических занятий:

1. Написать сочинение на тему «Этические проблемы современности».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 6. Виды аргументов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Строение риторического аргумента.
2. Топика.
3. Классы риторических аргументов.
4. Аргументы к реальности.
5. Аргументы к авторитету.
6. Аргументы к аудитории.

Задания для практических занятий:

1. Подготовиться к участию в дискуссии по проблеме «Блудный сын».
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

Тема 7. Стратегия и тактика аргументации.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Конструктивный стиль.
2. Силовой стиль.
3. Мягкий стиль.
4. Корректные приемы аргументации.
5. Некорректные приемы аргументации.

Задания для практических занятий:

1. Составление и произнесение реферата на тему: «Праздник Казанской иконы Божией Матери».

2. Использовать информацию, используя ссылку: Икона Божьей Матери Казанская (azbyka.ru)

3. Познакомиться с интернет-ресурсом: Казанская икона – Православный журнал «Фома» (foma.ru)

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

Тема 8. Языковые нормы и коммуникативные качества речи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Орфографические и пунктуационные нормы.
2. Нормы произношения и ударения.
3. Словообразовательные нормы.
4. Лексические нормы.
5. Синтаксические нормы.
6. Стилистические нормы.
7. Точность речи.
8. Логичность речи.
9. Чистота речи.
10. Уместность речи.
11. Богатство речи.

Задания для практических занятий:

1. Ответить на вопросы по теории.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами архиепископ Амвросий (Ключарев) // Собрание сочинений. Том 1 – архиепископ Амвросий (Ключарев) – читать, скачать (azbyka.ru); святитель Василий Великий // Беседы на псалмы – святитель Василий Великий – читать, скачать (azbyka.ru) и др., найти примеры богатства и выразительности речи.

Тема 9. Выразительность речи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Задания для практических занятий:

1. Выступить с рефератом: богатство и выразительность речи в текстах богословов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться со статьей Низаметдиновой Н.Х. О стиле произведений Максима Грека (Русская речь. 1981. № 1) и отметить элементы выразительности речи.

Тема 10. Понятие интонации и ее структурные элементы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Пауза, логическое ударение, громкость.
2. Мелодика, диапазонная высота, эмфатическая долгота.
3. Тембр голоса.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить доклад на тему «Праздник Рождества Христова» перед школьниками в рамках занятий Воскресной Православной школы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с проповедью Д. Смирнова «Рождество Христово» (Рождество Христово, Проповеди. Книга 6 (2008 г.) – протоиерей Димитрий Смирнов (azbyka.ru)).

Тема 11. Образ адресата выступления как необходимый элемент для основания привлечения приемов внимания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Четкая формулировка целей и задач выступления.
2. Цитирование.
3. Риторический вопрос.
4. Введение вымышленной речи.
5. Аналогия.
6. Авансирование.
7. Акцентирование.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить выступление с речью «Благовещение Пресвятой Богородицы».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с проповедью Д. Смирнова «Великий Четверг. Благовещение Пресвятой Богородицы» (Великий Четверг. Благовещение Пресвятой Богородицы, Проповеди. Книга 4 (2005 г.) – протоиерей Димитрий Смирнов (azbyka.ru))

Тема 12. Классификации споров.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Полемика.
2. Дискуссия.
3. Правила применения психологических доводов.
4. Доказательство.

Задания для практических занятий:

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Проблемы современного образования»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- Познакомиться с лекцией Основные проблемы российской системы образования. Часть I – Академия журнала «Фома» (foma.ru)

Тема 13. Поза оратора, жесты и мимика.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Приемы подготовки устного публичного выступления.
2. Индивидуальный стиль оратора.
3. Схема анализа риторического выступления.

Задания для практических занятий:

1. Анализ богослужебного текста: «Святое Богоявление, Крещение Господне» (Проповеди архиепископа Василия (Златолинского) – Православные проповеди (azbyka.ru))
2. Подготовить выступление на тему: «Крещение Христово»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с проповедью «Крещение Господне» портала Солнце Правды – прав. Иоанн Кронштадтский – Православные проповеди (azbyka.ru)

Тема 14. Чтение и анализ проповедей известных религиозных деятелей

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Темы проповедей Августина Блаженного
2. Основные наставления в проповедях Григория Богослова
3. Средства воздействия на слушателей в проповедях Иоанна Златоуста

Задания для практических занятий:

1. Прочитать тексты святых отцов на тему поста, провести проблемно-тематический анализ.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам: Аврелий Августин, блаженный | Читать онлайн | Православные проповеди (azbyka.ru), святитель Григорий Богослов (azbyka.ru), Иоанн Златоуст, святитель | Читать онлайн | Православные проповеди (azbyka.ru).

Тема 15. Анализ проповедей Д. Смирнова.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности композиции проповедей Д. Смирнова.
2. Специфика выразительных средств в проповедях Смирнова.
3. Примеры соединения современности с учением Церкви в речах Д. Смирнова.

Задания для практических занятий:

1. Посмотреть видеофильм «Протоиерей Димитрий Смирнов. Проповедь о миссии Христа, здоровье и соцсетях» (blob:<https://www.youtube.com/78e9d3c6-da20-4f72-9913-9e58dccb08f6>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.2, УК-4.1, ПК-3.1.

1. В чем специфика духовного общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться священнослужитель.
2. Опишите речевое поведение какого-либо священнослужителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?
3. Проанализируйте свою речевую деятельность. Развита ли у вас основные механизмы речи (работают ли они)? В чем и как это проявляется?
4. Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.
5. Проанализируйте характер использования “языка внешнего вида” (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей). Определите функции жестов, которые им используются.
6. Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу священнослужителя?
7. Что общего в понятиях “индивидуальный стиль” и “индивидуальный стиль речи священнослужителя”? В чем отличие этих понятий?
8. Как на практике проявляется взаимосвязь этики и риторики в понятии “речевой идеал” священнослужителя? Приведите примеры.
9. Какую роль играют похвала, порицание, оценка, одобрение в содержании понятия “речевой идеал” священнослужителя? Приведите примеры.

10. Поясните понятие «индивидуальный стиль оратора».
11. Назовите виды ораторской речи.
12. Дайте определение понятию «ораторская речь».
13. Расскажите об этапах создания ораторской речи.
14. Что входит в структуру ораторской речи?
15. Какие виды аргументов вы можете назвать?
16. Перечислите специальные приемы привлечения и поддержания внимания и установления контакта с аудиторией.
17. Какие интонационные элементы вы знаете?
18. Что такое жест и какие типы жестов вы готовы назвать?
19. О каких приемах подготовки устного публичного выступления вы можете рассказать?
20. Какие вопросы включает в себя простейшая схема риторического анализа?

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные задания

1. Объясните значения слов: Акцио, риторический анализ, аналогия, аргументация, артикуляция, богатство речи, риторический вопрос, гомилетика, дикция, диспозиция, жест, завязка, звучность голоса, инвенция, индукция, клише, коммуникация, конструирование текста, логическое ударение, логос, мелодика речи, меморио, невербальные средства общения, неориторика, риторическое обращение, ораторское искусство, панегирик, перифраза, речевой этикет, риторические фигуры, сентенция, синекдоха, тембр, темп, умозаключение, хиазм, хрия, элокуция, эпифора.

2. Проставьте ударения в словах: агнец, аспид, благодать, вечеря, власяница, Галилея, дерзновение, Евангелие, Елеосвящение, Екклезиаст, житие, знамение, исповедовать, кадильница, Коринфянам, Левиафан, любостяжание, маслина, миссионерство, мытари, назарянин, намерение, освящение, помазание, похороны, раскаяние, рыкать, самарянин, самоотвержение, скиния, смоковница, творение, тернистый, упование, фарисей, филистимляне, хананеянка, херувим, целомудрие, человекоубийство, язычник.

3. Подберите синонимы к следующим словам: бдительность, благодать, теократия, вечность, гордость, довольство, единение, жертва, злонравие, идолопоклонство, кара, любостяжание, мученичество, неповиновение, освящение, пастырь, радость, соблазн, терпение, учение, храм, целомудрие, честолюбие, щедрость.

4. Подберите антонимы к следующим словам: ад, бдительность, воскресение, гонение, дерзновение, единение, жертва, забота, истина, клевета, леность, милость, награда, общение, плоть, ропот, самообман, труд, упование, фарисей, ходатай, целомудрие, человек, щедрость, язва.

5. Проанализируйте выступление семинариста по следующей схеме: 1) удачно ли начало выступления? 2) есть ли драматизм в выступлении? 3) удачны ли примеры? 4) адекватна ли громкость? 5) адекватен ли темп? 6) адекватны ли язык и стиль выступления? 7) удачно ли завершено выступление? 8) уложился ли оратор в регламент? 9) хорошо ли держался оратор? 10) интересна ли изложенная тема? 11) оригинален ли стиль изложения? 12) ясна ли основная мысль выступления?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Контрольные задания

1. Приведите примеры формул выражения согласия.
2. Приведите примеры формул выражения несогласия.
3. Приведите примеры тона речи.
4. Найдите в тексте речей богословов риторические умения.

1) Св. Василий Великий: «Евномий же, поелику звезды движутся во времени, называет их зиждителями времени. А таким образом, по учению этого мудреца, поелику и жужелицы движутся во времени, определим время так: оно есть какое-то качественное движение жужелиц.»

2) Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский: «Исторгните солнце из мира, что будет с миром? Исторгните сердце из тела, что будет с телом? Надобно ли сказывать? Исторгните истину Божию и Христову из человечества, с ним будет то же, что с телом без сердца, что с миром без солнца».

3) О. Павел Флоренский: «Я как будто не знаю, где я и что со мною. Безмерное и безвременное водворилось под сводами, между узких стен нашей комнаты. А за стенами приходят люди, говорят, рассказывают новости, читают газеты, потом уходят, снова приходят – вечно. Опять кричат глубоким контральто далекие паровозы. Вечный покой здесь – вечное движение там».

5. Составьте по образцу контрастную речь: «Марфа и Мария. В чем смысл бытия?». Евангельское чтение. «И богатство, и бедность – это равноценные дарования Божии, которые христианин может и обязан использовать для спасения своей души. Если он воспользуется материальными благами и высоким общественным положением в корыстных целях, то в вечности заслужит участь евангельского богача. Но если он всегда будет помнить, что все принадлежит Богу, а ему вручены и блага, и власть лишь для разумного употребления, если будет искать лишь исполнения воли Божией, то не только не будет наказан в вечности, но получит от Бога венец правды, и с нищим Лазарем упокоится на лоне Авраамовом. С другой стороны, если христианин, не занимающий высокого положения и не имеющий материального достатка, ропщет и хулит Бога, то в вечности будет мучаться вместе с нечестивыми богачами. Будем же за все благодарить Бога и тем наследуем землю кротких». (Макарий, митр. Московский, 1891).

Композиция речи по контрасту может быть следующей:

1. Вступление. Обоснование темы. Указания на аспекты ее решения.
2. Главная часть (ответ на вопрос, поставленный в теме).
 - а) Выдвижение первого тезиса, аргумент № 1, вывод № 1, аргумент № 2, вывод № 2 и т. д.;
 - б) выдвижение антитезиса № 1, аргументы, выводы.
3. Заключение. Общий вывод.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Контрольные задания

1. Расшифруйте крылатые выражения библейского происхождения:

Альфа и омега, блудный сын, вавилонское столпотворение, вера горами двигает, вкушать от древа познания добра и зла, всякой твари по паре, глас вопиющего в пустыне, да минует меня чаша сия, золотой телец, иудин поцелуй, камень преткновения, краеугольный камень, манна небесная, не сотвори себе кумира, посыпать пеплом главу, хлеб насущный.

2. Определите, кому принадлежат высказывания:

«Корыстолюбивые богачи – это какие-то разбойники, засевшие при дороге, грабящие проходящих и зарывающие имущества других в своих кладовых».

«Многие осуждают меня за то, что я нападаю на богачей, но зачем они несправедливы к бедным? Я обвиняю не богача, а хищника. Ты богат? Не мешаю тебе. Но ты грабитель! Осуждаю тебя. И богачи, и бедняки – равно мои дети».

«Лучше во тьме пребывать, чем без друга».

«Лучше хлеб с солью в покое и без печали, чем множество блюд многоценных в печали и горе».

«Царь принуждает, священник убеждает. Один действует повелением, другой советом».

3. Назовите, введениями к каким проповедям протоирея Дмитрия Смирнова, являются следующие вступления?

1) Господь сказал: «Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает». Нельзя быть к Богу нейтральным. Поэтому, когда человек говорит: я ничего плохого не делаю – это не значит, что он делает что-то хорошее. Если человек ничего не делает для Царствия Небесного, как он может наследовать жизнь вечную, даже если и не совершает какого-то явного зла? Чтобы достигнуть Царствия Небесного, достигнуть благодати Божией, нужно обязательно собирать. А раз человек не собирает, то значит, он расточает.

2) Сегодняшнее Евангелие о Марфе и Марии рассказывает о том, как между двумя сестрами произошел разлад, потому что Марфа сочла поведение Марии неправильным. Человеку, который делает нечто руками, часто кажется, что, если в результате деятельности другого человека не виден какой-то реальный, материальный плод, значит, он ничего не делает.

3) Господь пришел на землю, чтобы соединить человека с Небом. Адам отпал от Бога в результате той божественной свободы, которую Бог не мог ему не дать, потому что без нее Адам не мог бы ответить Богу на Его любовь. Господь, Который есть Свобода и Любовь, сотворил человека свободным, по образу Своему и подобию, чтобы человек отвечал Ему на Его любовь, чтобы он был достоин этой любви и ею жил. Любовь не может быть по принуждению.

4. Напишите, из основной части каких проповедей протоирея Дмитрия Смирнова взяты следующие высказывания:

1) А мы живем уже в совершенно другую эпоху. Принципиальное ее отличие заключается в том, что любой крещеный человек, если пожелает, может стать пророком и любой в крещении уже является носителем Святого Духа, Того Самого, Который почивал на Симеоне и на Анне. Нам это дано сразу и даром, без всяких подвигов и заслуг, и вся оставшаяся наша жизнь должна заключаться в том, чтобы возгревать однажды данную благодать, чтоб она не угасала, не остывала, а все время прибывала. Но для этого нужно все время жить в напряженном ожидании встречи с Богом. И встреча эта совершается на Божественной литургии.

2) В этой притче образно, символически под свиньями разумеются страсти, которые человек приобрел взамен добродетелей, заложенных в нем Самим Богом. То есть вместо милосердия, смирения, молитвенности, воздержания, вместо благодати, веры, любви, послушания в нем растут гордость, тщеславие, зависть, блудность, осуждение, злоба, злопамятность, чревоугодие, объедение, сребролюбие, жадность, осуждение – множество свиней в его душе. Он их пасет, утучняет, развивает, старается прокормить, но голод его от этого не перестает. Таков закон духовной жизни: сколько ни пьешь – не напьешься; чем больше съел в понедельник, тем больше хочется во вторник; чем больше денег копишь, тем больше тебе надо. Страсти греховные, которые человек пасет в своем сердце, не насыщают его; невозможно насытиться грехом. Поэтому в притче сказано, что он мечтал насытиться, но ничего не получалось, он оставался голодным.

3) Но мы самое главное, к сожалению, оставляем на потом. Некоторые так и заявляют: мне некогда часто в храм ходить, я с внуками сижу. Что же в этом плохого? С внуками сидеть надо? Да, бывает такая необходимость. Но представь себе, что ты завтра умрешь. И что, твои внуки на улице останутся без призора? Нет? Значит, найдется возможность куда-то их пристроить? А вот спасут ли тебя твои внуки от вечной гибели? Господь учит: едино на потребу только есть. Потому что сколько ни стирай белье постельное – поспишь на нем некоторое время, и оно опять испачкается; сколько квартиру ни мой, все равно она будет грязная; сколько ни ешь, все равно есть захочется. То есть эти дела в некотором роде бессмысленны, потому что мы едим, едим, едим, а потом все равно умираем. Спрашивается, зачем мы истребили такое огромное количество пищи, если тело наше умрет; какой в этом смысл? Никакого. Но мы все о телесном помышляем и заботимся, а вот о душе нашей, которая бессмертна, которая никогда не умирает, – о ней нерадим.

5. Отметьте, из заключения каких проповедей протоиерея Дмитрия Смирнова взяты следующие высказывания:

1) Мы являемся наследниками Царствия Небесного, но если не исполним завещание, которое дал нам Отец Небесный через Господа нашего Иисуса Христа, то как же тогда наследуем Царствие? Поэтому мы должны помнить этот Христов завет о том, что надо ноги друг другу умывать, любить друг друга, относиться со смирением, с почтением, обязательно смиряться перед людьми и обязательно причащаться Святых Христовых Таин чем чаще, тем лучше. Аминь.

2) Поэтому цель нашей духовной жизни заключается в том, чтобы как можно лучше трудиться над тем, чтобы душу свою очистить от всякой нечистоты, чтобы постоянно стремиться к общению с Богом через причастие, чтобы вновь и вновь обновлять ее благодатью Святого Духа. И для этого нужно по возможности в храме пребывать всегда. А если у нас есть к тому возможность, но мы почему-то в храм не идем, мы что-то другое выбираем вместо храма, то значит, мы отказываемся от неба, значит, мы не хотим быть совознесенны с Богом, значит, в этом мире есть что-то более для нас привлекательное, чем быть гражданами неба. Следовательно, мы сами добровольно от неба отказываемся. А если мы добровольно отказываемся от неба, значит, мы хотим быть жителями земли, значит, мы хотим быть животными, значит, у нас нет никакого стремления к небу. И раз этого стремления нету, то мы неба и не получим.

3) Вроде ты ничего и не производишь положительного, но ведь и злу не даешь действовать. Если злу не даешь действовать, это уже плюс, это уже шаг вперед. Если не можешь делать добра, нет у тебя ни сил, ни любви, ну тогда старайся изо всех сил зла не делать. Посмотри на свою жизнь: какое зло от меня? вообще что бывает результатом моей жизни? что я приношу в дом свой, в семью, что я приношу своим близким, что они от меня получают? в чем мне нужно немножечко себя ущемить, чтобы немножко облегчить и без того ужасную жизнь, которой живет мой ближний? Вот это и есть оказание любви. Вот этого и ждет от нас Господь, этого Он хочет, потому что Он Сам таков и хочет, чтобы и мы были такими. И если мы такими станем хотя бы в какой-то степени в течение Великого поста, то будем считать, что пост прошел успешно. И всем нам Святая Церковь и Господь наш Иисус Христос Спаситель этого желают. Помогите нам в этом Господь. Аминь.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 2	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет филологических дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – доска нотная (1 шт.); – стол письменный (6 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.).

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>работы:</i> Компьютерный класс	<i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.
2. Волков, А. А. Курс русской риторики : пособие для учеб. заведений / А. А. Волков. – Москва : Индрик, 2009. – 424 с. – ISBN 978-5-91674-053-0. – Текст : непосредственный.
3. Александров, Д. Н. Риторика : учебное пособие / Д. Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-205-7. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Костромина, Е. А. Риторика : учебное пособие / Е. А. Костромина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3086-0. – DOI 10.23681/272558. – Текст : электронный.
2. Волков, А. А. Курс русской риторики : пособие для учеб. заведений / А. А. Волков. – Москва : Изд-во храма св. муч. Татианы, 2001. – 474 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-901836-01-4. – Текст : непосредственный.
3. Риторика : учебное пособие / автор-составитель И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 559 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02149-7. – Текст : электронный.
4. Общая риторика : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Грудцына, Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева и др. ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 412 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576390 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0476-8. – DOI 10.23681/576390. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslav.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

- решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.